



# **Zápis ze společného jednání PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PS pro financování PS pro rovné příležitosti**

## **MAP IV ORP Týn nad Vltavou**

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008158

27. 5. 2025, Týn nad Vltavou

### **Program:**

1. Příprava akčních plánů 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028
  - a. Rovné příležitosti
  - b. Diskuse
  - c. Podpora moderních didaktických forem
  - d. Diskuse
  - e. Financování
2. Závěr

Jednání zahájil Tomáš Chovanec, přítomni dle prezenční listiny.

Na základě předchozí operativní domluvy bylo svoláno společné jednání všech tří pracovních skupin. Hlavním důvodem bylo zefektivnit přípravu Akčních plánů pro období 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Díky společnému jednání bylo možné ihned propojovat odbornosti jednotlivých pracovních skupin, které by se jinak řešily odděleně a následně se časově i věcně slaďovaly. Společné jednání umožnilo rychlejší konsenzus nad návrhy aktivit, snížilo riziko duplicit a umožnilo zohlednit specifika každé oblasti priorit a cílů Strategického rámce MAP Týn nad Vltavou.

### **Příprava akčních plánů 2025/2026 – 2027/2028**

#### **Rovné příležitosti**

Členové PS se hned na úvod shodli, že bez naplnění Priority 2 „Individuální rozvoj žáků s podporou inkluzivního vzdělávání“ nebude možné dosáhnout dlouhodobých cílů MAP. Diskuse se soustředila na cíle 2.1 Podpora individuálních potřeb a 2.2 Rozvoj prostředí pro společné vzdělávání:

- Rozšíření včasných diagnostik a přípravných tříd ve všech MŠ a ZŠ v ORP (pilot od září 2025, plné pokrytí 2026/27).
- Systematické zajištění podpůrných profesí – 1 psycholog na každé ZŠ, speciální pedagog v každé MŠ a stabilizace minimálně 45 asistentů pedagoga v 1. a 2. ročnících; supervizní program 2× ročně.
- Kalendář „Inkluzivních pátků“: měsíční projektové dny zaměřené na respektující klima (peer-learning, komunitní workshopy, společné aktivity s MěDDM a Junákem).



- **Mentorovací schéma starší–mladší žák (SLŽ):** v roce 2025 – 5 škol, v roce 2027 pokrytí všech devíti ZŠ, zapojení 120 mentorských dvojic.

## Diskuse

Diskuse nad inkluzí se rozšířila za původní rámec cílů 2.1 (Individuální podpora žáků) a 2.2 (Společné vzdělávání) i o cíle 2.2.2 Podpora přípravných ročníků a 4.1 Partnerský přístup a bezpečné prostředí.

Nejprve se členové shodli, že včasná diagnostika a individuální plány jsou nezbytnou vstupní bránou. Do června 2026 budou proto všechny mateřské školy vybaveny mobilní logopedickou sadou a pedagogové proškoleni v depistáži SPU/SPCH.

Na diagnostiku navazuje systematické zajištění podpůrných profesí: asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů. Při plném běhu by tato podpora měla snížit počet krizových intervencí minimálně o pětinu. Financování mezd bude zajištěno kombinací šablon OP JAK, rozpočtu města a krajských dotací.

V oblasti společných inkluzivních aktivit skupina doplnila kalendář „Inkluzivních pátků“ o meziškolní projektové dny a rozšířila mentorovací program „Starší–mladší žák“. Tyto akce budou zároveň probíhat ve venkovních učebnách a polytechnických dílnách budovaných v rámci priority 1, aby se propojila inkluze s moderní výukou.

Vedle toho se rozvinula téma přípravných ročníků při ZŠ (cíl 2.2.2). Skupina požaduje vytvořit specializované adaptační moduly a vybavit přípravné třídy tak, aby maximum dětí úspěšně zvládlo přechod do prvního ročníku.

Dále bylo zdůrazněno, že partnerský přístup a bezpečné prostředí (cíl 4.1) je horizontálním tématem: každá ZŠ zřídí funkční žakovskou radu, pedagogové projdou školením konstruktivní zpětné vazby a škola uspořádá nejméně dvě komunitní akce ročně.

Dohodnuto bylo, že všechny kurzy dalšího vzdělávání pedagogů (cíl 3.1) musí obsahovat povinný modul „Inkluze a týmová spolupráce“, aby se metodicky provázala oblast profesního rozvoje s cíli 2.1 a 2.2.

## Podpora moderních didaktických forem

Shoda panovala na tom, že Priorita 1 „Moderní přístupy k výuce“ musí mít tři pilíře:

1. Rozvoj čtenářských a matematických gramotností (cíl 1.1)
  - Čtenářské kluby s literárními ambasadory (min. 2 setkání/měsíc ve všech 9 ZŠ), kreativní dílny „Příběhy do ucha“.
  - Matematické projekty „Rodinný rozpočet“ a „Mladí architekti“ – řešení reálných úloh, inkluze digitálního měření a 3D modelace.
2. Integrace ICT a inovativních metod (cíl 1.2)
  - Pořízení 36 dotykových panelů, 280 chromebooků a 3 analytických platforem (AI-podporované formativní hodnocení).
  - DVPP zaměřené na AI, design-thinking a blended learning: min. 200 účastnických hodin ročně, zapojení lektorů Czechitas a Digicentra GEG.
  - Online portfolia s vazbou na formativní hodnocení (pilot 2025/26, plošné nasazení 2027/28).
3. Posilování přírodovědných, polytechnických a jazykových kompetencí (cíl 1.3)



- Výstavba 2 venkovních učeben, nové polytechnické dílny ve 4 ZŠ, exkurze do JETE a partnerských firem (Motor Jikov, Bosch).
- Erasmus+ jazykové pobyty a CLIL projekty – 30 učitelů a 90 žáků do 2028.

Vedle původních pilířů 1.1 Inovace gramotností, 1.2 Integrace ICT a 1.3 Přírodovědné, polytechnické a jazykové kompetence se pracovní skupina dohodla rozšířit agendu o 1.1.4 Podporu rozvoje klíčových kompetencí a o 3.1 Další vzdělávání pedagogů.

V oblasti čtenářské a matematické gramotnosti budou kombinovat práci s beletrií a AI-generovaným komiksem; finanční simulátor „Můj rozpočet“ zase přenesle reálné rozpočtové úlohy do výuky matematiky na II. stupni.

Pod cílem 1.1.4 vznikne systém digitálních sebehodnoticích portfolií, v němž budou žáci dvakrát do roka reflektovat vlastní pokrok. Každá škola uskuteční nejméně dva žákovské projekty ročně, kde si žáci navzájem poskytují peer feedback. Tím se propojí rozvoj klíčových kompetencí s formativním hodnocením.

Členové zdůraznili, že bez cíle 3.1 – systematického DVPP – nelze naplnit žádnou z inovací. Proto bude zavedena jednotná digitální evidence kurzů a jejich dopadu na výsledky žáků. Každý pedagog musí ročně absolvovat tematicky navazujícího školení.

### Financování

V průběhu společného jednání členové PS Financování průběžně doplňovali ke každé z navržených aktivit přesnější rozpočtové položky a odhady nákladů. Uvedli orientační výši investičních (ICT, polytechnika, stavební úpravy) i provozních výdajů (mzdy podpůrných profesí, DVPP) a vymezili možné zdroje krytí.

Současně byla připravena prioritizační matice investičních záměrů, která vychází ze SR investičních priorit MAP Týn nad Vltavou. Diskuse se zaměřila na projekty, které vykazují nejvyšší potenciál reálné realizace a multiplikace přínosů. Výsledné pořadí projektů je uvedeno v samostatném dokumentu „Prioritizace investičních záměrů 2025–2028“.

### Závěr

Všechny podněty, připomínky a návrhy vznesené v průběhu společného jednání byly průběžně a úplně zaznamenány do pracovní verze zápisu. Členové realizačního týmu MAP IV na jejich základě bezodkladně upraví a doplní jak věcnou, tak finanční část návrhu Akčních plánů na období 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Kompletní textová verze akčního plánu – včetně přehledu indikátorů, harmonogramu a aktualizovaného rozpočtového rámce – bude předložena k projednání Řídicímu výboru dne **9. 6. 2025**.

Termín příštího setkání - září 2025

Zapsala: Hana Mičanová

Ověřil: Tomáš Chovanec

